



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

II JORNADA DE EDUCACIÓN DE LA ENSLV SOFIA B. DE SPANGENBERG

Auspiciada por el MEGC / Enmarcada en el PMI 2013

“Gestionar el curriculum, gestionar los conflictos”

FECHA: Miércoles 26 de junio de 2013

LUGAR: Juncal 3251 – Ciudad Autónoma de Buenos Aires

DESTINATARIOS: educadores en general, especialistas en enseñanza de las lenguas extranjeras, profesores de lenguas extranjeras, estudiantes e interesados en el diseño y la implementación de metodologías de enseñanza activas y participativas para los niveles inicial, primario, secundario y superior.

OBJETIVO: intercambiar experiencias de investigación, docencia y práctica profesional en cualquiera de los niveles de la enseñanza.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

HORARIO	SECCIÓN	DISERTANTES
8.00 a 9.00	Acreditación	
9.00 a 9.30	Ceremonia inaugural	
9.30 a 11.00	Conferencia de apertura (plenario) <u>Prevenir la Violencia: Bullying, mediación escolar sin mediadores</u> <i>La Mediación escolar sin mediadores</i> es uno de los modelos de resolución de conflictos que previene la escalada del conflicto evitando que se convierta en violento. En esa línea de acción no sólo se aprenden acciones para prevenir disputas en la escuela y desactivar el <i>bullying</i> , sino también para formar agentes de cambio social. Agentes capaces de instalar en la comunidad de pertenencia, un modelo de comunicación eficaz, participativo y comprometido con la comunidad de pertenencia. Por lo tanto es necesario reflexionar acerca de los nuevos paradigmas sociales y su repercusión en ámbitos escolares; la construcción de lazos sociales y las variables que presenta un modelo de capacitación a mediadores docentes y estudiantes; las técnicas y estrategias a utilizar según el tipo de cultura y características institucionales; los procedimientos a seguir ante situaciones de extrema violencia como lo son, por ejemplo las armas... Entonces, se podrán elaborar proyectos participativos y sustentables por todos los actores escolares, para que en la escuela <i>se conviva aprendiendo y se aprenda a convivir</i> .	Lic. Ana María Prawda 
11.00 a 11.30	Café (pausa) – Editoriales	
11.30 a 12.30	Talleres y presentaciones simultáneas – 1er Turno	
	<u>Beating out the Bully through Process Drama</u> This reflective and practical workshop employs Process Drama Conventions to explore the theme of bullying in schools. First we will define different types of bullying and then go on to analyze these forms more deeply through performative activity. The conventions	Prof. Susan Hillyard. B. Ed.

	will serve to develop fluency in the emergent language of intermediate learners and transform both attitudes and consequent behaviour. The teachers will leave with lots of new practical ideas to apply in the classroom, not only in terms of language acquisition strategies but also in terms of behaviour management.	
	<u>Facing Challenges in the English Classroom</u> The presenters will analyze an internship experience: faced with a group of High School students who openly refused to allow teaching to take place, they developed intervention for two complementary perspectives: strong prioritization of objectives and bonding. They will describe the intervention carried out and discuss the results achieved.	Lic. Mónica Gandolfo y Prof. Daniela Rivera
	<u>Apuntes y aportes prácticos para la resolución de conflictos en la escuela. Una mirada desde las representaciones de los docentes y de los alumnos</u> El presente taller propone estrategias metodológicas para la prevención y el tratamiento de los conflictos en las escuelas. En un primer momento, se considera la teoría del conflicto, se indagan algunas de sus miradas, y se analizan diferentes estrategias para su resolución. La exposición se centra en el abordaje de los conflictos interpersonales, grupales e intergrupales en el ámbito escolar desde las representaciones y los supuestos de los alumnos y de los educadores. Los maestros y los alumnos, como protagonistas de la interacción escolar, no sólo se definen por lo que son objetivamente sino por el modo en que son percibidos por los demás ("X es terrible", "Con A no aprueba nadie", "Ese alumno es incontinente", "Segundo A es mucho mejor que Segundo B"). Por lo tanto, si se quiere comprender lo que ocurre realmente con las relaciones interpersonales en una institución educativa y en particular el origen de los conflictos, no se puede ignorar esta realidad. En ella, no es suficiente con tomar en cuenta las características materiales de los actores, como su edad, sexo, nivel de escolaridad, contexto social... sino también sus cualidades simbólicas, las cuales funcionan como propiedades distintivas según las percepciones de los alumnos ("bueno-malo", "permisivo-exigente") y de los profesores ("bueno-malo", "tranquilo-inquieto"). Al "etiquetar" tanto los docentes como los alumnos contribuyen, casi siempre inconscientemente a producir aquello que designan. En un segundo momento, se ensayan posibles intervenciones para la resolución de los conflictos convivenciales a partir de los instrumentos normativos vigentes para las escuelas de enseñanza media. Finalmente, se describe la implementación de un proyecto de mejora del clima institucional escolar que supone una tarea constructiva en el tratamiento de los conflictos entre pares y entre alumnos y docentes. Este plan de acción articula diferentes acciones tales como un equipo de profesores tutores con espacios curriculares propios, la adopción de estrategias de mediación, la concreción de normas de convivencia consensuadas y la observación preventiva como actitud permanente.	Lic. Stella Maris Poli
	<u>Affect in Language Learning</u> There is a tendency, among teachers, to worry a lot about the negative emotions of learners, and disappointment as to what to do about their disruptive behavior. What would happen if the focus is changed? If we created the grounds for positive attitudes in the classroom? If we regarded the group of students as a community? We would probably become more tolerant to ambiguity. We would foster a sense of belonging among the learners. The session combines theory and practice, with examples of hands-on activities and tasks, and reflection on the role of affect in language learning class.	Prof. María Teresa De Vido

	<u>El nuevo paradigma de Educación Especial: la inclusión</u> En esta presentación se intentará pensar acerca de la Educación Inclusiva De que manera la Educación Especial se constituye en una modalidad del Sistema Educativo Argentino que atraviesa todo los niveles educativos: Inicial, Primaria, Media y Superior. Realizaremos un recorrido por los diferentes paradigmas que han sustentado la Educación Especial y el paradigma actual, el modelo social de la discapacidad, el concepto de inclusión, las diversas trayectorias educativas y las configuraciones de apoyo.	Lic. Liliana Rubinstein y Lic. Giselle Ronzoni
	<u>A culpa não é da internet: mitos e abordagens didáticas da convivência virtual</u> O bullying e outras formas de abuso configuram algumas das problemáticas escolares contemporâneas. No cenário atual, de fato, a escola enfrenta em forma cotidiana novas práticas de violência ou violação da privacidade através das redes sociais e outros espaços digitais. Perante esta problemática, resulta frequente a resistência à incorporação de certas ferramentas nos âmbitos institucionais escolares. Contudo, neste trabalho pretendemos mostrar algumas alternativas para a tratativa do problema, sob a premissa de existir, desde o valor formativo da língua estrangeira, abordagens didáticas alternativas para tais problemáticas que procurem a promoção de espaços de reflexão e toma de consciência para o uso crítico da internet.	Prof. Aldana Garbarini y Prof. Ignacio Spina
12.30 a 13.30	Talleres y presentaciones simultáneas – 2do Turno	
	<u>Encuentro con el aula: Entre el deseo y el malestar</u> En los últimos años hemos avanzado en lo que respecta al ingreso de jóvenes de los sectores populares a la escolaridad en general y al secundario en particular. El hecho es incuestionablemente auspicioso para el crecimiento de nuestro país. Pero este cambio ha generado no pocos conflictos y también mucho malestar en los contextos donde el choque de culturas sobrevino sin poder anticiparlo; sin saber qué realidad iba a enfrentar nuestro deseo; sin conocer nuestros miedos frente a esa confrontación. En esta presentación recorreremos lugares de ese malestar tratando de comprender (lo/nos) y de pensar alternativas para construir una nueva forma de estar y aprender juntos.	Lic. Mónica Gandolfo
	<u>Escuela inclusiva y producción de subjetividad</u> El propósito de este trabajo es reflexionar acerca de la problemática de la inclusión educativa como expresión de un modelo que implica la producción de subjetividad en el marco de la escuela. Para ello, es preciso analizar algunas problemáticas, ligadas a la construcción de las demandas en la misma, la supuesta dicotomía homogeneidad-heterogeneidad y la medicalización del fracaso escolar. Para ello, se trabajará sobre los siguientes conceptos: la problemática de las diferencias, la demanda escolar y el etiquetamiento de la infancia como ejes para construir estrategias de trabajo institucional que favorezcan la producción de subjetividad y construcciones simbólicas en los niños.	Lic. Mariana V. Wassner
	<u>It Takes Two to Bully</u> Bullying seems to have become one of the most widespread forms of aggression. Are we fully aware of its true dynamics? The aim of this talk is to explore the way in which bullying operates and the language that can be used to describe it in its different manifestations.	Prof. Daniel Ferreyra Fernández y Prof. Alberto Mario Longobardi
	<u>Projeto educativo: Contos com bruxas</u> O seguinte trabalho é um projeto educativo realizado nas aulas de idioma português na segunda série numa escola de ensino fundamental de modalidade plurilíngue do Governo da Cidade de	Prof. Verónica Alvarez

	Buenos Aires junto com a área de práticas da linguagem de maneira transversal com a professora da série e com a colaboração da facilitadora tecnológica trabalhando de maneira simultânea a língua materna e a estrangeira.	
	<u>La integración de alumnos con discapacidad en la escuela común: las adecuaciones curriculares</u> La integración de niños y jóvenes con discapacidad en la escuela común, cuando se dan las condiciones para que esto se lleve a cabo con éxito, es una realidad que se va instalando a paso lento pero firme en nuestras escuelas. Independientemente de cuáles sean sus limitaciones, a estos niños y jóvenes les asiste el derecho a recibir una educación de calidad, por consiguiente a los docentes les cabe el deber de prepararse para recibirlos, para contribuir a su integración y para encontrar los caminos adecuados para que puedan aprender. Una organización escolar basada en el trabajo en equipo y en las adecuaciones curriculares llevadas a cabo por el docente experto en las disciplinas y en sus didácticas, no solo favorece al alumno integrado sino a todo el grupo clase. Cuando un docente utiliza diversidad de estrategias didácticas, variedad de recursos de apoyo a la enseñanza y diferentes formas de evaluación todos los alumnos se benefician y mejoran su aprendizaje, aún en asignaturas con alto grado de dificultad como matemática y los idiomas extranjeros.	Prof. Elsa L. Alves con la participación de Prof. N. Reboredo
	<u>Stories to Build Emotional Literacy</u> <i>"When you really know somebody else's story, you can't hate them anymore. It's a wonderful tool for peace."</i> Do you usually encounter any of these issues in the classroom: <i>name-calling, teasing, bullying, anger explosions, fear of failure, easy discouragement, showing off or clowning around among others?</i> Stories are a non-invasive way to tackle classroom conflicts. Students can easily establish empathy with the characters and, eventually, with their peers. In this workshop we will explore how stories can help teachers in kinder, primary and high school build interpersonal skills in the classroom.	Prof. Fabiana Parano
13.30 a 14.30	Receso (almuerzo)	
14.30 a 16.15	Conferencia de cierre (plenario) <u>Aulas en conflicto</u> El éxito o el fracaso en el aula dependen de ciertos factores que no todos los docentes logran identificar con claridad. En este taller se analizarán las principales razones que impiden que docentes profesionalmente capacitados tengan éxito en el aula. Esta charla apunta a reflexionar sobre problemas típicos de la escuela primaria y secundaria analizando técnicas y estrategias que permiten al docente resolver problemas áulicos dentro de un marco que respeta principios y objetivos.	Prof. Charlie López, MA. 
16.15 a 17.00	Acto de cierre, rifas y entrega de certificados	

AUSPICIAN ESTE EVENTO:



