

**ESCUELA:** Escuela Normal Superior en Lenguas Vivas Sofía E. B. de Spangenberg

**NIVEL:** Terciario

**CARRERA:** Profesorado de Inglés para Educación Inicial y Nivel Primario (Resol. 6861/2009)

Profesorado de Inglés para Nivel Medio y Superior (Resol. 149/2010)

**TRAYECTO:** Trayecto de Construcción de la Práctica Docente

**INSTANCIA CURRICULAR:** Taller 6

**CURSADA:** cuatrimestral

**CARGA HORARIA:** 9 horas cátedra

**PROFESOR:** Nora Alvarez y Perla Reidel

**AÑO:** 2010

---

Durante el desarrollo del Taller 6, se llevarán a cabo observaciones y prácticas de enseñanza en el Nivel Medio y el Nivel Superior. El diseño de proyectos áulicos estará determinado tanto por los enfoques específicos de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, como por marcos didácticos más generales. Además, los futuros docentes deberán atender a las características y necesidades de alumnos adolescentes y adultos, considerando las especificidades de un contexto áulico diferente.

Se espera que los alumnos continúen desarrollando su identidad docente y sus propios sistemas de creencias, avanzando de esta forma hacia un desempeño cada vez más autónomo que les permitirá evaluar alternativas y tomar decisiones.

## **OBJETIVOS**

Se espera que los futuros docentes

- Analicen las características de alumnos adolescentes y adultos, especialmente en relación con su desarrollo intelectual, emocional y social.
- Se familiaricen con las principales problemáticas del Nivel Medio y Superior.
- Analicen diferentes alternativas relacionadas con la enseñanza del Inglés para Propósitos Específicos (ESP).
- Diseñen planificaciones de unidades de trabajo y diarias.
- Apliquen una amplia gama de estrategias de enseñanza, evaluación y organización áulica que les permitan desarrollar su práctica docente de manera autónoma.
- Integren los saberes disciplinares adquiridos hasta el momento, sus experiencias previas, y la reflexión constante acerca de la práctica.

## **CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA**

### **Módulo I: Los alumnos**

- Características del desarrollo psicológico, social y cultural de los adolescentes y adultos. Intereses y necesidades. (Se retoma lo trabajado en “Sujeto del Nivel Medio y Superior”)
- El desarrollo intelectual y del lenguaje en los adolescentes y adultos. Estilos, estrategias de aprendizaje y habilidades de pensamiento: el desarrollo de la autonomía de aprendizaje.

### **Bibliografía:**

Atwell, Nancy. *In the Middle: Writing, Reading and Learning with Adolescents*. Capítulo 2: “Making the Best of Adolescence”.

Brown, Douglas (1994). *Principles of Language Learning and Teaching*. Prentice Hall Regents. Capítulo: 5

Brown, Douglas (2001). *Teaching by Principles*. Longman. Capítulo 6: “Learner Variables I – Teaching Across Age Levels”.

Harmer, Jeremy (2007). *The Practice of English Language Teaching*. Chapter 5: “Describing Learners”. Pearson-Longman

Oxford, Rebecca (1990). *Language Learning Strategies. What Every Teacher Should Know*. Heinle and Heinle Publishers. Capítulo 3

Schickedanz, Schickedanz, Hansen & Forsyth (1992). *Understanding Children*. Mayfield. Capítulos: 18 y 19

Tishman, Perkins & Jay (1997). *Un Aula para Pensar*. Aique. Capítulos 1, 2, 4, 6, 8, 10 y 12

## **Módulo II: La enseñanza del Inglés a adolescentes y adultos**

- Adaptación de la enseñanza de la lengua extranjera a las características de los alumnos.
- ESP (Inglés para Propósitos Específicos): características; similitudes y diferencias con la enseñanza de "General English".
- "Uncovering Grammar": enfoques alternativos para la enseñanza y el aprendizaje de la gramática.

### **Bibliografía:**

*An Interactive Approach to Reading. Notes by the teacher*

Celce-Murcia, Marianne - editor (1991). *Teaching English as a Second or Foreign Language*.

"English for Specific Purposes: Its history and contributions" by Ann M. John and "Academic Reading and the ESL / EFL Teacher", by Dubin & Bycina Heinle & Heinle Publishers.

*English for Specific Purposes – Introduction.*

[www.teachingenglish.org.uk/transform/teachers/specialist-areas/english -specific-purposes](http://www.teachingenglish.org.uk/transform/teachers/specialist-areas/english-specific-purposes)

Fiorito, Lorenzo(2005). *Teaching English for Specific Purposes*.

[www.usengenglish.com/articles/teaching-english-for-specific-purposes](http://www.usengenglish.com/articles/teaching-english-for-specific-purposes)

Thornbury, S (2005). *Uncovering Grammar*. MacMillan. Parte 1: capítulos 1, 2, 3, 4 y 5

## **MODALIDAD DE TRABAJO**

*Características de los encuentros semanales en el Instituto Formador*

La modalidad de trabajo que se desarrollará durante el curso apunta a que los alumnos aprendan e integren los contenidos de la materia a través del pensamiento crítico y de la reflexión. También, se espera que los alumnos puedan establecer la relación entre la teoría y la práctica no sólo a través de las observaciones y prácticas de ensayo, sino también viviendo y experimentando durante las clases una gran variedad de modos de enseñanza, de actividades y técnicas.

### **Prácticas de ensayo**

Los alumnos concurrirán a diferentes instituciones educativas de Nivel Medio y Superior para realizar observaciones y prácticas docentes. Las prácticas serán individuales y supervisadas por el profesor del Taller. Desarrollarán las siguientes actividades: planificación; enseñanza; evaluación; y elaboración de propuestas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, realizando una investigación bibliográfica que les permita justificar sus decisiones.

Durante el Taller 6, los alumnos deberán realizar **10 (diez) observaciones en Nivel Medio y Superior y 10 (diez) prácticas de ensayo consecutivas en un mismo curso en Nivel Medio**.

## **EVALUACIÓN**

Los Talleres son cuatrimestrales. Los alumnos no deberán rendir examen final. Para la aprobación del Taller 6, los alumnos deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Asistir al 85% de las clases previstas.
- Asistir al 100% del tiempo correspondiente al período de prácticas de ensayo y de observaciones. (Pudiéndose recuperar ausencias en el caso de que se produzcan por motivos de fuerza mayor).
- Aprobar el Taller con un mínimo de 6 (seis) puntos. Se tendrá en cuenta:
  - Elaboración de informes sobre las observaciones realizadas.
  - Planificación de unidad de trabajo, proyectos y clases diarias.
  - Trabajo integrador sobre la bibliografía leída durante el curso.
  - Participación activa durante los encuentros semanales; compromiso hacia la tarea; lectura de la bibliografía asignada.
  - Uso correcto - preciso y fluido - de la lengua Inglesa, tanto en las producciones escritas como en la participación oral.
  - **Desempeño durante las prácticas docentes - Requisitos mínimos para su aprobación:**
    - a. **preparación adecuada de la planificación siguiendo los lineamientos acordados en el curso. Entrega de la misma en tiempo y forma.**
    - b. **responsabilidad y puntualidad.**

- c. **creatividad e innovación en la preparación de las clases.**
- d. **capacidad para resolver los conflictos que se presenten en el aula.**
- e. **atención a las necesidades de todos los estudiantes, y en especial, de los que presenten dificultades para el aprendizaje.**
- f. **uso correcto y fluido de la lengua durante las prácticas.**
- g. **capacidad para reflexionar acerca de sus prácticas.**
- h. **apertura hacia los comentarios de la cátedra y flexibilidad para el cambio.**

## **BIBLIOGRAFÍA**

*An Interactive Approach to Reading. Notes by the teacher*

Atwell, Nancy. *In the Middle: Writing, Reading and Learning with Adolescents*. Capítulo 2: "Making the Best of Adolescence".

Brown, Douglas (1994). *Principles of Language Learning and Teaching*. Prentice Hall Regents. Capítulo: 5

Brown, Douglas (2001). *Teaching by Principles*. Longman. Capítulo 6: "Learner Variables I – Teaching Across Age Levels".

Celce-Murcia, Marianne - editor (1991). *Teaching English as a Second or Foreign Language*.

"English for Specific Purposes: Its history and contributions" by Ann M. John and "Academic Reading and the ESL / EFL Teacher", by Dubin & Bycina Heinle & Heinle Publishers.

*English for Specific Purposes – Introduction*.

[www.teachingenglish.org.uk/transform/teachers/specialist-areas/english -specific-purposes](http://www.teachingenglish.org.uk/transform/teachers/specialist-areas/english-specific-purposes)

Fiorito, Lorenzo(2005). *Teaching English for Specific Purposes*.

[www.usingenglish.com/articles/teaching-english-for-specific-purposes](http://www.usingenglish.com/articles/teaching-english-for-specific-purposes)

Harmer, Jeremy (2007). *The Practice of English Language Teaching*. Chapter 5: "Describing Learners". Pearson-Longman

Oxford, Rebecca (1990). *Language Learning Strategies. What Every Teacher Should Know*. Heinle and Heinle Publishers. Capítulo 3

Schickedanz, Schickedanz, Hansen & Forsyth (1992). *Understanding Children*. Mayfield. Capítulos: 18 y 19

Thornbury, S (2005). *Uncovering Grammar*. MacMillan. Parte 1: capítulos 1, 2, 3, 4 y 5

Tishman, Perkins & Jay (1997). *Un Aula para Pensar*. Aique. Capítulos 1, 2, 4, 6, 8, 10 y 12